План работы по самообразованию «Экологическое воспитание старших дошкольников»

**Екатерина Синюгина**  
План работы по самообразованию «Экологическое воспитание старших дошкольников»

Актуальность

**Экологическое воспитание** и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого,  **дошкольник** обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. В последние годы напряженность **экологической** обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха.Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо **воспитывать** ответственность за состояние окружающей среды с **дошкольного возраста**.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - **воспитателей и родителей**.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по **экологическому** образованию считаются такие формы, в которых **дошкольники** получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только **экологические знания**, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные **экологические акции и проекты**.

Цель **саморазвития**:

• повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;

• создание условия для развития **экологически воспитанной личности**.

Задачи:

• изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;

• обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;

•создание методических **наработок** и внедрение эффективного педагогического опыта в **работу с дошкольниками**;

•формирования гуманного отношения к природе у детрей;

•формировать знания, умения и навыки **воспитанников**.

**План работы воспитателя по  экологическому воспитанию**

1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития **дошкольников**;

2. **Планирование индивидуальной работы с воспитанниками** по результатам диагностики;

3. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;

4. Изучение инновационных технологий по обучению детей **экологическому воспитанию**;

5. Периодическое изучение нового материала по **экологии** на педагогических сайтах;

• изучение нормативно-правовых документов;

• участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;

• ознакомление с публикациями в печатных изданиях.

6. Создание **эколого-развивающей среды***(уголки природы)*.

7. Составление картотеки дидактических игр по **экологии для дошкольников**.

8. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;

9. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по **экологии**;

10. **Разработка** конспекта занятия по **экологическому воспитанию**;

11. Проведение открытого занятия;

12. Выпуск **экологической стенгазеты на тему***«Берегите природу»*.

13. Проведение досугов, **экологических**, народных праздников.

14. Изготовление **экологического лэпбука**.

15. Участие в конкурсах.

16. Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

**План работы с детьми**

1. Образовательная деятельность по **экологическому воспитанию**:

• игровая деятельность *(сюжетно-ролевые, дидактические)*;

• опытно-исследовательская деятельность;

• разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;

• просмотр мультфильмов;

• **экологические спектакли**

2. Досуги, **экологические**,народные праздники и развлечения:

• *«Масленица»*;

• *«Пасха»*;

• *«День Земли»*;

• *«День птиц»*;

• *«День посадки деревьев»*;

• *«Всемирный день охраны окружающей среды»*.

3. Проведение сезонных выставок поделок;

4. Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах в сети интернет;

5.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:

• *«Значение воды в жизни людей»*;

• *«Зеленая аптека»*;

• *«Синичкин день»*;

• *«Покормим птиц зимой»*;

• *«Значение почвы и воды в жизни всего живого»*;

• *«Морские млекопитающие»*;

• *«Естественные водоемы Земли»*;

• *«Что такое заповедник»*;

• *«Путешествие по заповедникам»*;

• *«Мы друзья природы»*;

• *«Лес и наше здоровье»*;

• *«Поможем природе»*;

• *«Овощи и фрукты – лучшие продукты»*

6.Проекты:

• *«Огород на подоконнике»*;

• *«Цветущий участок»*

7. **Экологические акции**:

• *«Птичья столовая»*;

• *«Скворушка»*

8.Чтение художественной литературы:

• В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*;

• Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*;

• Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»*;

• С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*;

• Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*;

• В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*;

• Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*;

• Ю. Демянская *«Дом Земли»*;

• Н. Т. Бромлей *«Охотник»*

9.Заучивание наизусть:

• Николай Забило *«Любимый край, моя земля»*;

• В. Орлов *«Общий дом»*;

• П. Воронько *«Журавль»*

10. Организация наблюдений, целевых прогулок.

11. Организация труда на прогулках, как средство **экологического воспитания**.

**План работы с родителями**

1. Анкетирование родителей по **экологии**.

2. **Разработкаи**проведение консультаций для родителей:

• *«****Экология и мы****»*;

• «Родители – пример для детей в соблюдении **экологической культуры**»

• *«Игры****экологического содержания****»*;

• *«Ребенок и природа»*;

• *«Птичья столовая»*;

• *«Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка»*.

• *«Чистая****планета Земля****»*

4.Памятки для родителей:

• «В каких продуктах *«живут»* витамины»;

• *«Синичкин день»*;

• *«****Экологическое воспитание****»*;

• *«Берегите природу»*;

• *«Мы против мусора»*;

• *«День Земли»*;

• *«День птиц»*;

• *«День посадки деревьев»*;

• *«Зеленая весна»*;

• *«Всемирный день окружающей среды»*

5. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для групповых выставок;

6. Помощь родителей в изготовлении кормушек. В рамках **экологической акции***«Птичья столовая»*;

7. Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках, конкурсах;

8. Привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и **экологическим спектаклям**;

9. Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.

10. Помощь родителей в изготовлении скворечников. В рамках **экологической акции***«Скворушка»*;

11.Привлечение родителей к созданию альбомов:

• *«Растения нашего края»*;

• *«Берегите природу»*;

• *«Дикие животные России»*

12. **Экологические акции**:

• *«Птичья столовая»*.

• *«Зеленая весна 2022»*

13. Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм. Подбор и изготовление игрового оборудования.

Сентябрь

1. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;

2. Изучение нового материала по **экологии** на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях;

2. Беседа с использованием компьютерной презентации *«Значение воды в жизни людей»*;

3. Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*;

4. Анкетирование родителей по **экологии**.

Октябрь

1. Создание **эколого-развивающей среды***(уголок природы)*.

2. Опытно-экспериментальная деятельность *«Извержение вулкана»*;

3. Чтение В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*;

4. Чтение С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*;

5.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: *«Лес и наше здоровье»*;

6.Консультация: *«****Экология и мы****»*;

7. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала *«Праздник урожая»*

Ноябрь

1. Изучение инновационных технологий по обучению детей **экологическому воспитанию**;

2. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы

3.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему:

*«Синичкин день»*: *«Зеленая аптека»*; *«Овощи и фрукты – лучшие продукты»*

4.Заучивание: П. Воронько *«Журавль»*

5.Памятка: «В каких продуктах *«живут»* витамины»;

6. Памятка для родителей *«Синичкин день»*

Декабрь

1. Изучение нового материала по **экологии** на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях.

2.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: *«Покормим птиц зимой»*;

3. Чтение Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*;

4. Игровая деятельность;

5. Зимняя выставка поделок *«Рождественские чудеса»*

6. Изготовлении кормушек в рамках **экологической акции***«Птичья столовая»*;

7. Памятка *«****Экологическое воспитание****»*;

Январь

1. Составление картотеки дидактических игр по **экологии для дошкольников**; 2.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:

*«Что такое заповедник»*;

*«Путешествие по заповедникам»*;

3. Чтение Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*

4. **Разработка**и проведение консультаций для родителей: *«Птичья столовая»*; «Родители – пример для детей в соблюдении **экологической культуры**»;

Памятка: *«Мы против мусора»*;

Февраль

1. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по **экологии**;

2. Изучение нового материала по **экологии**;

3. Изготовление **экологического лэпбука**;

4.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: *«Морские млекопитающие»*

5. Начало реализации проекта *«Огород на подоконнике»*;

6. **Разработка**и проведение консультаций для родителей: *«****Экологическое воспитание****»*;

7. Совместная **работа по созданию альбома**; *«Растения нашего края»*;

8.Памятка: *«Берегите природу»*.

Март

1. **Разработка** конспекта открытого занятия;

2. Выпуск **экологической стенгазеты на тему***«Берегите природу»*. 3.Беседы с использованием компьютерной презентации: *«Естественные водоемы Земли»*;

*«Значение почвы и воды в жизни всего живого»*;

4. Чтение В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*;

5. Помощь в изготовлении скворечников в рамках **экологической акции***«Скворушка»*;

6. **Разработка**и проведение консультации для родителей: *«Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка»*;

7.Памятка: *«День птиц»*

Апрель

1. Досуги, **экологические**,народные праздники и развлечения:

*«День птиц»*;

*«Пасха»*;

*«День Земли»*;

*«День посадки деревьев»*;

2. Завершение проекта *«Огород на подоконнике»* и начало проекта *«Цветущий участок»*;

3. Привлечение родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и **экологическим спектаклям**;

4. Привлечение родителей к участию в **экологической акции***«Зеленая весна 2022»*;

5.Памятка: *«День Земли»*; *«День посадки деревьев»*

Май

1. Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики;

2. Родительское собрание : *«Наши успехи!»*

3. **Работа над проектом**: *«Цветущий участок»*;

4.Беседы с использованием компьютерной презентации: *«Поможем природе»*

5. **Разработка**и проведение консультации для родителей: *«Чистая****планета Земля****»*;

6. Совместная **работа по созданию альбома**; *«Берегите природу»*; *«Дикие животные России»*

Июнь

1. Подведение итого **работы по плану саморазвития**;

2. Вывод